

2010 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例一（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 未能按圖意講述故事 ➤ 片段式、零碎，未能將故事的內容中心組織起來
能順序講述事件的大概	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 未能按事件發生的先後次序講述故事 ➤ 圖與圖之間缺乏連貫性
能運用日常生活的詞語表情達意	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 未能運用日常所學的詞語表情達意 ➤ 只說出詞語，如「電腦」、「遲到」
能掌握所學字詞的發音	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤，如「走」
說話聲音響亮	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量尚算適中

2010 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例二（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏 ➤ 欠缺交代趕回學校情形
能順序講述事件的大概	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能按事件發生的先後次序講述故事 ➤ 缺乏連貫性 ➤ 只在結尾用「最後」交代事件的結果
能運用日常生活的詞語表情達意	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能運用簡單的詞語表情達意 ➤ 「打電腦」、「跑回學校」、「被老師罰了」
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 發音及吐字大致清晰，偶有音系性的錯誤或讀音錯誤，如「罰」
說話聲音響亮	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量尚算適中

2010 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例三（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能按圖意講述故事，內容一般 ➢ 故事內容：小明、打遊戲機、遲到、受罰
能順序講述事件的大概	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能順序講述故事，連貫性一般 ➢ 小明→打遊戲機→七點半→趕回學校→老師責罵 ➢然後.....然後.....
能運用日常生活的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰 ➢ 「很晚」、「趕快回到學校」、「遲到」、「罵了一頓」
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發音大致準確 ➢ 吐字略欠清晰，如「打遊戲機」、「七點半多了」
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中

2010 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例四（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能按圖意講述完整的故事 ➢ 描述較細緻，如趕回學校的狼狽情形「他很急的跑呀跑，跑呀跑，流出很多汗水」、「全部小朋友在上課」
能順序講述事件的大概	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能順序講述故事，有連貫性，並較有條理 ➢ 圖與圖之間的脈絡比較清晰 ➢ 玩電腦遊戲→睡覺→跑回學校→老師責備 ➢ 因為……所以……最後……
能運用日常生活的詞語表情達意	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰 ➢ 「很急的跑呀跑」、「流出很多汗水」 ➢ 以「生氣」描述老師的模樣
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字清晰，發音大致準確，偶有音系性的錯誤或讀音錯誤 ➢ 翹舌音誤讀成平舌音，如「水」、「室」
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中

2010 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例五（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能按圖意講述完整的故事，內容充實 ➢ 提供圖畫以外的信息，令故事更豐富 ➢ 細節描述：趕上學的情況 ➢ 人物的對話：小強和老師
能順序講述事件的大概	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰 ➢ 圖與圖之間的脈絡清晰 ➢ 打遊戲機→到七時半→急忙換衣服趕上學→老師質問→小強道歉→最後受罰 ➢ 句與句的組織條理清晰 ➢ 如老師和小強的一段對話
能運用日常生活的詞語表情達意	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰 ➢ 用詞恰當，如「喜歡」、「繼續」、「累了」、「急忙」、「不少」
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字清晰，發音大致準確，如「回」
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中